

PROGETTO FORMAZIONE DOCENTI EDUCAZIONE CIVICA PER IL MONDO DI DOMANI

(BANDO REGIONALE A1 EDUCAZIONE CIVICA/DDI - CUP: J67C21000010002)

CONVENZIONE TRA

IL LICEO CLASSICO E SCIENTIFICO STATALE "SILVIO PELLICO – GIUSEPPE PEANO" DI CUNEO

E

SCUOLA DI ECONOMIA CIVILE IMPRESA SOCIALE s.r.l. - Figline e Incisa Valdarno(FI)

L'Istituzione scolastica **Liceo Scientifico e Classico statale "G.Peano-S.Pellico"** (d'ora in poi **Liceo "Pellico-Peano"**) corso Giovanni Giolitti, 11 12100 CUNEO rappresentata legalmente dal Dirigente Scolastico, dott. PAROLA Alessandro nato a [REDACTED], e la **Scuola di Economia Civile Impresa Sociale srl (d'ora in poi SEC)**, – Località Burchio c/o Polo Lionello Bonfanti – 50064 Figline e Incisa Valdarno (FI), C.F.: **06362420488, CODICE UNIVOCO: USAL8PV**

PREMESSO

CHE il D.P.R. n. 275 dell'8/3/1999, Regolamento recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59", attribuisce autonomia funzionale alle istituzioni scolastiche e stabilisce in particolare, all'art. 7, comma 8, che "le scuole, sia singolarmente che collegate in rete, possono stipulare convenzioni con Università statali o private, ovvero con istituzioni, enti, associazioni o agenzie operanti sul territorio che intendono dare il loro apporto alla realizzazione di specifici obiettivi";

CHE il D.I. n. 129 del 28/08/2018, Regolamento concernente "Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche", Tit IV, art. 43, commi 1 e 2, stabilisce che nell'ambito dell'autonomia negoziale "le Istituzioni scolastiche possono stipulare convenzioni e contratti";

CHE con nota prot. n.19479 del 16/07/2020 il Ministero dell'Istruzione ha assegnato alle "Scuole Polo per la Formazione Docente" il compito di svolgere la funzione di coordinamento territoriale delle operazioni di formazione previste, nonché delle relative azioni di monitoraggio e di rendicontazione amministrativa

CHE il Liceo "Pellico-Peano" è stato individuato quale "Scuola Polo per la Formazione Docente"

CHE il Dirigente Scolastico del Liceo "Pellico-Peano", visti i relativi titoli culturali e professionali ha individuato la scuola di Economia Civile Impresa Sociale s.r.l. quale ente affidatario per l'individuazione dei singoli formatori per i corsi di "Educazione civica per il Mondo di Domani".

CHE, visto il Bando della Regione Piemonte e le indicazioni del PNFD circa il costo orario per i singoli formatori, sussiste la disponibilità finanziaria nel bilancio dell'Istituto;

TUTTO CIÒ PREMESSO
SI CONVIENE QUANTO SEGUE

Art. 1 - Individuazione delle parti e valore delle premesse

L'individuazione delle parti e le premesse fanno parte integrante e sostanziale del presente atto.

Art. 2 - Oggetto della convenzione e modalità di attuazione

Il Liceo "Pellico-Peano" e la SEC instaurano un rapporto di reciproca collaborazione per l'organizzazione di corsi di formazione sincrona e asincrona comprensiva di materiali, mini video pillole per affrontare l'argomento e per proporre attività e che i docenti potranno riproporre con i propri studenti. Verranno inoltre forniti tutti i materiali didattici necessari come slides PowerPoint, materiale di approfondimento, link a materiale aggiuntivo e a software da poter utilizzare.

Entrambi i contraenti si impegnano a garantire le migliori condizioni per lo svolgimento delle attività oggetto della presente convenzione.

Art. 3 - Referenti

La SEC designa, quali persone di riferimento il Sig. Leonardo Brancaccio e la Sig.ra Maria Beatrice Cerrino.

Il Liceo "Pellico-Peano" designa, quali persone di riferimento il Sig. Davide Sacchetto e la Sig.ra Ada Origlia
L'Istituzione scolastica, nella figura del Dirigente Scolastico, sarà la struttura di riferimento per l'espletamento degli adempimenti amministrativi del Progetto.

La formazione e i materiali verranno realizzati da formatori esperti della SEC.

Art. 4 — Finanziamento, modalità di pagamento e termini

Per il finanziamento di n. 3 moduli (per modulo si intende l'attività per singolo corso e il materiale didattico da mettere a disposizione) il Liceo "Pellico-Peano" corrisponderà alla SEC complessivamente **€ 1.549,50** onnicomprensivo di tutti gli oneri fiscali e tributari e previdenziali in base all'applicazione della normativa vigente.

L'erogazione del finanziamento alla SEC avverrà con le seguenti modalità:

- a) un acconto, corrispondente al 50% del finanziamento per il corso, verrà corrisposto alla data del ricevimento, da parte del Liceo "Pellico-Peano", della convenzione firmata dal legale rappresentante della SEC;

b) il saldo, definito sulla base dei costi reali e ammissibili sostenuti per la realizzazione dei corsi, verrà erogato a conclusione dei 3 percorsi formativi.

Ai fini dell'erogazione del finanziamento di cui al presente articolo, tutti i pagamenti saranno effettuati tramite bonifico bancario (non sono ammesse altre modalità di pagamento, a eccezione del banco-posta) sul conto corrente intestato all'Istituzione beneficiaria indicato di seguito:

Conto Corrente intestato a:

Scuola di Economia Civile Impresa Sociale S.r.l.

presso

Banca popolare Etica

Codice IBAN : [REDACTED]

Codice BIC: [REDACTED]

Art. 5 - Costi ammissibili e responsabilità della gestione del finanziamento

I costi sostenuti per lo svolgimento delle attività oggetto della presente convenzione per essere ammissibili devono rispondere ai seguenti criteri:

- essere riferiti al periodo di validità del presente accordo;
- essere pertinenti alle attività oggetto del presente accordo;
- essere necessari per lo svolgimento delle attività;
- essere ragionevoli, giustificati e coerenti con i requisiti di una gestione finanziaria sana, con riferimento ai principi di economia ed efficienza.

In particolare sono ammissibili i costi relativi a:

- incarichi a docenti;

La responsabilità della gestione contabile del finanziamento assegnato è di esclusiva competenza della SEC che dovrà garantire anche la corretta gestione dei fondi.

Art. 6 - Rimborso del finanziamento

Il Liceo "Pellico-Peano" avrà il diritto di chiedere il rimborso parziale o totale dei finanziamenti erogati qualora la SEC non adempia la propria prestazione secondo le modalità indicate dal precedente art. 2, ovvero una o più attività progettate non vengano attivate o, qualora attivate, vengano sospese o annullate prima del loro completamento.

Art. 7 - Responsabilità e rischi

La SEC realizzerà le attività in oggetto online. Le attività formative saranno condotte da personale regolarmente incaricato e contrattualizzato, per il quale la SEC si assume ogni onere e adempimento di legge. La SEC provvederà a proprie spese alla copertura assicurativa contro gli infortuni del proprio personale che partecipi alle attività oggetto della presente convenzione.

Il Liceo "Pellico-Peano" di Cuneo è sollevato da ogni responsabilità a qualsiasi titolo, nonché per gli eventuali danni che dovessero derivare al personale impiegato nelle attività in oggetto.

Art. 8 — Durata della Convenzione

La presente Convenzione decorre dalla data di sottoscrizione da parte di entrambi i contraenti e ha durata fino alla conclusione delle attività formative previste dai corsi. I corsi dovranno essere realizzati entro Giugno 2021.

Non è prevista alcuna forma di rinnovo tacito, fatta salva la facoltà per le parti di procedere consensualmente e per iscritto ad una proroga.

Art. 9 Modifiche alla convenzione

Ogni modifica alla presente convenzione potrà avvenire esclusivamente mediante altro atto sottoscritto da entrambe le parti, a nulla valendo eventuali accordi verbali presi tra le parti. Le richieste di modifica alla presente convenzione dovranno pervenire inderogabilmente almeno 30 giorni prima della conclusione delle attività di cui all'art. 8.

Art. 10 — Documentazione e Controlli

La SEC si impegna ad accettare eventuali controlli da parte degli organi competenti, anche in loco. Tutta la documentazione inerente la completa realizzazione delle attività oggetto della presente convenzione dovrà essere resa disponibile; in particolare, sarà obbligo della SEC produrre tutta la documentazione inerente l'istruttoria, la documentazione giustificativa delle spese sostenute, i prodotti e materiali realizzati durante l'esecuzione delle attività.

La documentazione dovrà essere conservata in originale per almeno cinque anni dalla data dell'ultimo pagamento erogato dal Liceo "Pellico-Peano".

Art. 11 - Cessione

In nessun caso è prevista la cessione parziale o totale dell'Accordo da parte del Beneficiario.

Art. 12 - Trattamento dei dati personali

Tutte le informazioni attinenti all'esecuzione del presente atto saranno trattati in conformità alle misure e agli obblighi imposti dal decreto legislativo n. 196/2003.

Le parti prestano il consenso al trattamento dei propri dati personali per l'esecuzione di tutte le operazioni e attività connesse alla presente Convenzione, nonché per fini statistici.

Tutti i dati, le notizie e i documenti che il Liceo "Peano-Pellico" metterà a disposizione della SEC, e viceversa, nell'ambito del presente accordo, dovranno essere considerati riservati e non potranno essere portati a conoscenza di terzi.

Art. 13 - Risoluzione delle controversie e Foro competente.

Le parti convengono di definire amichevolmente qualsiasi vertenza che possa nascere dall'interpretazione della presente Convenzione.

Per la soluzione di ogni eventuale controversia che dovesse insorgere relativamente alla interpretazione, alla determinazione ed alla liquidazione dei compensi non risolubile in via amministrativa sarà competente in via esclusiva il Foro di Cuneo, il quale escluderà ogni altro possibile Foro con particolare riferimento sia al Foro generale che ai Fori facoltativi previsti dall'Art. 20 C.P.C.

Art. 14 - Oneri fiscali

Il presente atto è soggetto a registrazione solo in caso d'uso ai sensi del D.P.R. n. 131/86, a cura e a spese della parte richiedente.

Firma rappresentante Istituto Scolastico Liceo Classico e Scientifico Statale "S. Pellico – G. Peano", Dirigente

Firma _____ Scuola di Economia Civile Impresa Sociale s.r.l., Il Presidente Prof. Luigino Bruni

Allegati: Relazione descrittiva dei 3 progetti

**Scuola di Economia Civile
Impresa Sociale srl**
Polo Lionello Bonfanti - Loc. Burchio
50064 Figline e Incisa Valdarno (FI)
P. IVA e C.F. 06362420488

RELAZIONE DESCRITTIVA DEL PROGETTO

Per ogni progetto formativo occorre compilare un proprio modulo

AREA A1 EdCIVICA

N. progetto

1

SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE		Liceo Scientifico e Classico "G. Peano - S. Pellico" - CUNEO										
Crocettare l'ambito di intervento/i riferiti alle linee guida ministeriali relative alla Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"												
Obiettivi del progetto												
Specificare gli aspetti di percorso progettuale relativi all'integrazione degli studenti con bisogni educativi speciali.												
Presenza di sistemi di supervisione, monitoraggio e valutazione del progetto	Specificare gli strumenti e la metodologia di valutazione dell'attività											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>TITOLO</th> <th>DISUGUAGLIANZA, SVILUPPO E INCLUSIONE SOCIALE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2"> X a) La Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; b) Sviluppo sostenibile(b1), educazione ambientale (b2) conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio(b3), educazione alla salute(b4); c) Cittadinanza digitale </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> Contribuire a sviluppare una corretta sensibilità ai temi dell'uguaglianza, dello sviluppo e dell'inclusione sociale e del relativo fattivo impegno nella realizzazione di buone prassi; contribuire alla comprensione delle tematiche della disuguaglianza, dello sviluppo e dell'inclusione sociale come temi complessi nei quali rientrano anche tematiche di natura antropologica ed economica; contribuire alla diffusione di una cultura dell'inclusione che veda il rispetto della persona umana come punto di riferimento per le scelte piccole e grandi che ogni giorno si compiono. </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> Gli studenti con bisogni educativi speciali sono tra le persone rispetto alle quali maggiore attenzione va posta nella costruzione di una corretta sensibilità e di buone prassi di inclusione sociale. Il percorso ha tra i suoi obiettivi quello di valorizzare tutte le componenti sociali e civiche che possono e devono contribuire a elaborare nuovi canoni di sviluppo. In una certa cultura efficientistica e irrispettosa dell'altro, spesso le persone con fragilità più o meno pronunciate tendono a essere non rispettate, trascurate, non supportate, non valorizzate. Lo sviluppo correttamente inteso passa anche attraverso percorsi di effettiva inclusione nella costruzione di ecosistemi in cui ogni persona rappresenta ed è portatrice di un valore e di valori che non solo devono essere protetti e rispettati, ma che devono anzi essere promossi perchè lo sviluppo assuma un significato pieno e autentico. </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> Saranno somministrati due questionari ai partecipanti: uno all'inizio del corso, per rilevare aspettative e background dei partecipanti, in modo da personalizzare, per quanto possibile, le attività. Un secondo questionario sarà sottoposto al termine delle attività, per ricevere un feedback rispetto a quanto fatto e raccogliere eventuali suggerimenti o segnalazioni anche critiche. Non si esclude, inoltre, di somministrare ulteriori questionari nell'ambito del percorso con finalità di follow up e di ulteriore personalizzazione, ove possibile, delle attività. </td> </tr> </tbody> </table>			TITOLO	DISUGUAGLIANZA, SVILUPPO E INCLUSIONE SOCIALE	X a) La Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; b) Sviluppo sostenibile(b1), educazione ambientale (b2) conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio(b3), educazione alla salute(b4); c) Cittadinanza digitale		Contribuire a sviluppare una corretta sensibilità ai temi dell'uguaglianza, dello sviluppo e dell'inclusione sociale e del relativo fattivo impegno nella realizzazione di buone prassi; contribuire alla comprensione delle tematiche della disuguaglianza, dello sviluppo e dell'inclusione sociale come temi complessi nei quali rientrano anche tematiche di natura antropologica ed economica; contribuire alla diffusione di una cultura dell'inclusione che veda il rispetto della persona umana come punto di riferimento per le scelte piccole e grandi che ogni giorno si compiono.		Gli studenti con bisogni educativi speciali sono tra le persone rispetto alle quali maggiore attenzione va posta nella costruzione di una corretta sensibilità e di buone prassi di inclusione sociale. Il percorso ha tra i suoi obiettivi quello di valorizzare tutte le componenti sociali e civiche che possono e devono contribuire a elaborare nuovi canoni di sviluppo. In una certa cultura efficientistica e irrispettosa dell'altro, spesso le persone con fragilità più o meno pronunciate tendono a essere non rispettate, trascurate, non supportate, non valorizzate. Lo sviluppo correttamente inteso passa anche attraverso percorsi di effettiva inclusione nella costruzione di ecosistemi in cui ogni persona rappresenta ed è portatrice di un valore e di valori che non solo devono essere protetti e rispettati, ma che devono anzi essere promossi perchè lo sviluppo assuma un significato pieno e autentico.		Saranno somministrati due questionari ai partecipanti: uno all'inizio del corso, per rilevare aspettative e background dei partecipanti, in modo da personalizzare, per quanto possibile, le attività. Un secondo questionario sarà sottoposto al termine delle attività, per ricevere un feedback rispetto a quanto fatto e raccogliere eventuali suggerimenti o segnalazioni anche critiche. Non si esclude, inoltre, di somministrare ulteriori questionari nell'ambito del percorso con finalità di follow up e di ulteriore personalizzazione, ove possibile, delle attività.	
TITOLO	DISUGUAGLIANZA, SVILUPPO E INCLUSIONE SOCIALE											
X a) La Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; b) Sviluppo sostenibile(b1), educazione ambientale (b2) conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio(b3), educazione alla salute(b4); c) Cittadinanza digitale												
Contribuire a sviluppare una corretta sensibilità ai temi dell'uguaglianza, dello sviluppo e dell'inclusione sociale e del relativo fattivo impegno nella realizzazione di buone prassi; contribuire alla comprensione delle tematiche della disuguaglianza, dello sviluppo e dell'inclusione sociale come temi complessi nei quali rientrano anche tematiche di natura antropologica ed economica; contribuire alla diffusione di una cultura dell'inclusione che veda il rispetto della persona umana come punto di riferimento per le scelte piccole e grandi che ogni giorno si compiono.												
Gli studenti con bisogni educativi speciali sono tra le persone rispetto alle quali maggiore attenzione va posta nella costruzione di una corretta sensibilità e di buone prassi di inclusione sociale. Il percorso ha tra i suoi obiettivi quello di valorizzare tutte le componenti sociali e civiche che possono e devono contribuire a elaborare nuovi canoni di sviluppo. In una certa cultura efficientistica e irrispettosa dell'altro, spesso le persone con fragilità più o meno pronunciate tendono a essere non rispettate, trascurate, non supportate, non valorizzate. Lo sviluppo correttamente inteso passa anche attraverso percorsi di effettiva inclusione nella costruzione di ecosistemi in cui ogni persona rappresenta ed è portatrice di un valore e di valori che non solo devono essere protetti e rispettati, ma che devono anzi essere promossi perchè lo sviluppo assuma un significato pieno e autentico.												
Saranno somministrati due questionari ai partecipanti: uno all'inizio del corso, per rilevare aspettative e background dei partecipanti, in modo da personalizzare, per quanto possibile, le attività. Un secondo questionario sarà sottoposto al termine delle attività, per ricevere un feedback rispetto a quanto fatto e raccogliere eventuali suggerimenti o segnalazioni anche critiche. Non si esclude, inoltre, di somministrare ulteriori questionari nell'ambito del percorso con finalità di follow up e di ulteriore personalizzazione, ove possibile, delle attività.												

Coinvolgimento delle istituzioni scolastiche	Dettagliare l'ordine e il grado
---	---------------------------------

N. 31 totale scuole coinvolte (autonomie)
Dettagliare con i numeri delle autonomie coinvolte:
 n. D.D.:
 n. 18 I.C. comprendenti n. 46 plessi di Scuola dell'Infanzia, n. 63 plessi di Scuola Primaria, n. 31 scuole secondarie di primo grado.
 n. 12: scuole secondarie di secondo grado:
 n. 1 CPIA:

Tempi e modalità di realizzazione del progetto	Indicare la cronologia delle attività previste dal progetto riferite all'a.s. 2020/2021
---	---

Cronoprogramma attività progettuali	
Settembre 2020	
Ottobre 2020	
Novembre 2020	
Dicembre 2020	
Gennaio 2021	
Febbraio 2021	primo incontro
Marzo 2021	attività laboratoriali - incontro conclusivo
Aprile 2021	
Maggio 2021	
Giugno 2021	
Numero di ore di attività formativa complessivamente dedicate al progetto	
n. 10	

Modalità di erogazione	1) aula 2) e-learning 3) web base training 4) altro (specificare) Stanti le correnti restrizioni dovute all'emergenza sanitaria, quanto meno in sede di progettazione e programmazione si prevede di realizzare gli interventi formativi attraverso strumenti e piattaforme di e-learning e web base training e FAD+lab. Ovviamente, se la situazione dovesse
-------------------------------	--

consentirlo, le attività suscettibili di
conversione verranno tradotte in altrettante
attività in aula.

RELAZIONE DI PROGETTO E PROGRAMMA DETTAGLIATO evidenziando eventuali interazioni con altri soggetti del territorio.

Disuguaglianza, sviluppo e inclusione sociale sono temi che non possono essere trattati disgiuntamente. Da un lato, infatti, la disuguaglianza, lungi dal poter essere ricondotta a una questione di natura puramente etica, ha effetti pesantemente negativi sullo sviluppo e su processi di sviluppo che siano veramente tali. L'inclusione sociale, quindi, non rappresenta solo una insopprimibile esigenza di giustizia e di equità, ma è la chiave per nuovi e virtuosi processi che generino benefici per tutti. Troppo a lungo la nostra cultura ha portato avanti un'idea di progresso nell'illusione che si potesse vivere bene in una società dove il benessere è solamente per alcuni e non per altri, che spesso rappresentano la maggioranza dei consociati. Riscoprire l'inclusione sociale come fattore di sviluppo di una società dove il benessere è solamente per alcuni e non per altri, che spesso rappresentano la maggioranza dei consociati, che producono ingiustizia e infelicità.

Affrontare i temi della disuguaglianza è anche una questione di affermazione dei principi della legalità poiché, come noto, la criminalità e l'illegalità prosperano dove si incontrano sacche di esclusione sociale.

I temi della disuguaglianza, dell'inclusione sociale e dello sviluppo devono essere declinati in modo specifico e primario con riferimento ai ragazzi con bisogni educativi speciali, che non solo non devono incontrare ostacoli nei loro percorsi di vita, ma che devono poter pienamente esprimere il loro potenziale partecipativo, a beneficio dell'intera collettività.

Ci si affiderà ad esperti della Scuola di Economia Civile, Ente Accreditato dal Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca - M.I.U.R. per la formazione del personale del comparto scuola (Direttiva MIUR 170/2016).

PRIMO INCONTRO (2 ORE)

Luigino Bruni - Capire le disuguaglianze - Economia e felicità - L'era dei beni comuni - le lezioni della pandemia

Nell'ambito del primo incontro verrà presentato il percorso e affrontato il tema dell'essere umani nella relazione digitale attraverso un confronto libero tra i docenti partecipanti per cogliere le sensibilità e le aspettative e di discutere quelle che si ritengono essere gli aspetti maggiormente significativi ai fini della realizzazione di un percorso proficuo. Il primo incontro sarà l'occasione per somministrare il questionario per rilevare aspettative e background dei partecipanti al corso, in modo da personalizzare, per quanto possibile, le attività.

SECONDO MODULO (2 ORE): rivolto alla Scuola Secondaria di primo e secondo grado

Beatrice Cerrino con testimonianze di giovani e imprenditori del territorio

attività laboratoriale - "Siamo tutti paesi in via di sviluppo": capire le disuguaglianze

Il paradosso della felicità e i beni relazionali: laboratorio su talenti-limiti successo-fallimento.

TERZO MODULO (2 ORE): rivolto alla Scuola Primaria e dell'infanzia

Beatrice Cerrino

attività laboratoriale - "Siamo tutti paesi in via di sviluppo": capire le disuguaglianze attraverso il gioco.

Per una scuola civile (beni di stimolo e di comfort, talenti, da difficoltà a opportunità, ...)

SPERIMENTAZIONE Prima dell'incontro finale ci sarà la possibilità per i docenti di sperimentare nelle proprie classi tecniche o argomenti presentati nel percorso

INCONTRO FINALE (2 ORE)

L'incontro finale alla conclusione del percorso. In tale occasione verrà avviato un ulteriore e conclusivo confronto sulle attività svolte e sulla risposta alle aspettative. L'incontro finale sarà l'occasione per somministrare il questionario di chiusura delle attività, per ricevere un feedback rispetto a quanto fatto e raccogliere eventuali suggerimenti o segnalazioni anche critiche

Luogo e data di sottoscrizione

Cuneo 11/12/2020

Firma del dichiarante (legale rappresentante)

Alessandro Parola

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof. Alessandro Parola)

(firma leggibile per esteso)

RELAZIONE DESCRITTIVA DEL PROGETTO

Per ogni progetto formativo occorre compilare un proprio modul

SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE	Liceo Scientifico e Classico "G. Peano - S. Pellico" - CUNEO
--------------------------------------	--

AREA A1 EdCIVICA

N. progetto	2
-------------	---

TITOLO	LA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE
Crocezzare l'ambito di intervento/i riferiti alle linee guida ministeriali relative alla Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"	a) La Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; b) X Sviluppo sostenibile(b1), educazione ambientale (b2) conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (b3), educazione alla salute (b4); c) Cittadinanza digitale
Obiettivi del progetto	Contribuire a sviluppare una corretta sensibilità ai temi della sostenibilità ambientale, intesa non solo come passivo rispetto dell'ambiente, ma come fattivo impegno alla realizzazione di buone prassi; contribuire alla comprensione delle tematiche ambientali come temi complessi nei quali, oltre a riflessioni di natura squisitamente ecologica, rientrano anche tematiche di natura antropologica ed economica; contribuire alla diffusione di una cultura dell'inclusione ecologica che veda il rispetto della persona umana anche nelle generazioni future come punto di riferimento per le scelte che oggi si compiono.
Specificare gli aspetti di percorso progettuale relativi all'integrazione degli studenti con bisogni educativi speciali.	Gli studenti con bisogni educativi speciali sono tra le persone rispetto alle quali maggiore attenzione va posta nella costruzione di una corretta sensibilità e di buone prassi di sostenibilità ambientale. Il percorso ha tra i suoi obiettivi quello di valorizzare tutte le componenti sociali e civiche che possono e devono contribuire a elaborare nuovi canoni di sostenibilità ambientale. In una certa cultura efficientistica e irrispettosa dell'ambiente, spesso anche le persone con fragilità più o meno pronunciate tendono a essere non rispettate, trascurate, non supportate, non valorizzate. La sostenibilità ambientale passa anche attraverso percorsi di effettiva inclusione nella costruzione di ecosistemi anche antropici in cui ogni persona rappresenta è portatrice di un valore e di valori che non solo devono essere protetti e rispettati, ma che devono anzi essere promossi perché venga realizzata una vera sostenibilità ambientale per tutti.
Presenza di sistemi di supervisione, monitoraggio e valutazione del progetto	Saranno somministrati due questionari ai partecipanti: uno all'inizio del corso, per rilevare aspettative e background dei partecipanti, in modo da personalizzare, per quanto possibile, le attività. Un secondo questionario sarà sottoposto al termine delle attività, per ricevere un feedback rispetto a quanto fatto e raccogliere eventuali suggerimenti o segnalazioni anche critiche. Non si esclude, inoltre, di somministrare ulteriori questionari nell'ambito del percorso con finalità di follow up e di ulteriore personalizzazione, ove possibile, delle attività.

Coinvolgimento delle istituzioni scolastiche	Dettagliare l'ordine e il grado
---	---------------------------------

N. 31 totale scuole coinvolte (autonomie)
Dettagliare con i numeri delle autonomie coinvolte:
 n. D.D.:
 n. 18 I.C. comprendenti n. 46 plessi di Scuola dell'Infanzia, n. 63 plessi di Scuola Primaria, n. 31 scuole secondarie di primo grado.
 n. 12: scuole secondarie di secondo grado:
 n. 1 CPIA:

Tempi e modalità di realizzazione del progetto	Indicare la cronologia delle attività previste dal progetto riferite all'a.s. 2020/2021
---	---

Cronoprogramma attività progettuali	
Settembre 2020	
Ottobre 2020	
Novembre 2020	
Dicembre 2020	
Gennaio 2021	
Febbraio 2021	
Marzo 2021	primo incontro
Aprile 2021	attività laboratoriale - incontro conclusivo
Maggio 2021	
Giugno 2021	
Numero di ore di attività formativa complessivamente dedicate al progetto	
n. 10	

Modalità di erogazione	1) aula 2) e-learning 3) web base training 4) altro (specificare)
-------------------------------	---

Stanti le correnti restrizioni dovute all'emergenza sanitaria, quanto meno in sede di progettazione e programmazione si prevede di realizzare gli interventi formativi attraverso strumenti e piattaforme di e-learning e web base training e FAD+lab. Ovviamente, se la situazione dovesse consentirlo, le attività suscettibili di conversione verranno tradotte in altrettante attività in aula.

RELAZIONE DI PROGETTO E PROGRAMMA DETTAGLIATO evidenziando eventuali interazioni con altri soggetti del territorio.

La Corte Costituzionale ha affermato che ogni persona è portatrice di un diritto soggettivo assoluto e inviolabile "alla conservazione, la razionale gestione ed il miglioramento delle condizioni naturali (aria, acque, suolo e territorio in tutte le sue componenti), l'esistenza e la preservazione dei patrimoni genetici terrestri e marini, di tutte le specie animali e vegetali che in esso vivono allo stato naturale" e in definitiva alla "preservazione della persona umana in tutte le sue espressioni, conferendo un riconoscimento specifico alla salvaguardia dell'ambiente come diritto fondamentale della persona ed interesse fondamentale della collettività". "L'ambiente è protetto come elemento determinante della qualità della vita. La sua protezione non persegue astratte finalità naturalistiche o estetizzanti, ma esprime l'esigenza di un habitat nel quale l'uomo vive ed agisce e che è necessario alla collettività e, per essa, ai cittadini, secondo valori largamente sentiti; è imposta anzitutto da precetti costituzionali (art. 9 e 32 Cost.), per cui esso assume a valore primario ed assoluto". (Sentenze nn. 210/1987, 641/1987 e 399/1996).

La sostenibilità ambientale può dunque essere considerata come spazio di relazione tra le persone e tra persone e contesto ambientale, economico e civile, domestico e globale. Ciò vale in particolare per i ragazzi con bisogni educativi speciali, che non solo non devono incontrare ostacoli alla costruzione di nuovi percorsi di sostenibilità ambientale, ma che devono poter pienamente esprimere in questo senso il loro potenziale partecipativo, a beneficio dell'intera collettività.

Ci si affiderà ad esperti della **Scuola di Economia Civile**, Ente Accreditato dal Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca - M.I.U.R. per la formazione del personale del comparto scuola (Direttiva MIUR 170/2016).

PRIMO INCONTRO (2 ORE):

Leonardo Becchetti - Economia ed Ecologia. Verso un'ecologia integrale . le lezioni della pandemia

Nell'ambito del primo incontro verrà presentato il percorso e affrontato il tema dell'essere umani nella relazione digitale attraverso un confronto libero tra i docenti partecipanti al fine di cogliere le sensibilità e le aspettative e di discutere quelle che si ritengono essere gli aspetti maggiormente significativi ai fini della realizzazione di un percorso proficuo. Il primo incontro sarà l'occasione per somministrare il questionario per rilevare aspettative e background dei partecipanti al corso, in modo da personalizzare, per quanto possibile, le attività.

SECONDO MODULO (2 ORE): rivolto alla Scuola Secondaria di primo e secondo grado

Beatrice Carrino - con testimonianze di giovani e imprenditori del territorio

Attività laboratoriale: Economia ed ecologia: dall'impatto delle nostre azioni quotidiane agli SDGs e Agenda 2030

"Into the label" esercizio di democrazia economica e di voto con il portafoglio

TERZO MODULO (2 ORE): rivolto alla Scuola Primaria e dell'infanzia

Beatrice Carrino - con testimonianze di giovani e imprenditori del territorio

Attività Laboratoriale: Economia ed ecologia: dall'impatto delle nostre azioni quotidiane agli SDGs e Agenda 2030

"Into the label" esercizio di democrazia economica e di voto con il portafoglio

SPERIMENTAZIONE. Prima dell'incontro finale ci sarà la possibilità per i docenti di sperimentare nelle proprie classi tecniche o argomenti presentati nel percorso

INCONTRO FINALE(2 ORE)

L'incontro finale alla conclusione del percorso. In tale occasione verrà avviato un ulteriore e conclusivo confronto sulle attività svolte sulla risposta alle aspettative. L'incontro finale sarà l'occasione per somministrare il questionario di chiusura delle attività, per ricevere un feedback rispetto a quanto fatto e raccogliere eventuali suggerimenti o segnalazioni anche critiche.

Luogo e data di sottoscrizione

Cuneo 10/12/2020

Firma del dichiarante (legale rappresentante)

Alessandro Parola

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Alessandro Parola)

RELAZIONE DESCRITTIVA DEL PROGETTO

Per ogni progetto formativo occorre compilare un proprio modulo

SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE	Liceo Scientifico e Classico "G. Peano - S. Pellico" - CUNEO
--------------------------------------	--

AREA A1 EdCIVICA

N. progetto	3
-------------	---

TITOLO	ESSERE UMANI NELLA RELAZIONE DIGITALE
a) La Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; b) Sviluppo sostenibile(b1), educazione ambientale (b2), conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio(b3), educazione alla salute(b4); <u>X c) Cittadinanza digitale</u>	Recuperare e valorizzare gli aspetti di umanità nelle relazioni filtrate attraverso strumenti digitali, con particolare riferimento agli aspetti partecipativi in ambito di cittadinanza digitale; Sviluppare oppure rafforzare le competenze relazionali necessarie ai fini dell'esercizio di una piena cittadinanza digitale; Favorire la comprensione dei bisogni relazionali e l'individuazione di strumenti adatti al loro soddisfacimento nella fruizione, nella progettazione e nella partecipazione attraverso strumenti e processi di cittadinanza digitale
Obiettivi del progetto	Gli studenti con bisogni educativi speciali sono tra le persone che maggiormente rischiano di vedere compromessa la propria fattiva e concreta partecipazione alla vita democratica e civile. Ciò è particolarmente vero per la "cittadinanza digitale", dal momento che alle ordinari barriere all'accesso dei normali strumenti partecipativi, si aggiungono quelli derivanti dall'utilizzo (e dalle eventuali difficoltà di utilizzo) degli strumenti digitali. Lo scopo del percorso rispetto all'integrazione degli studenti con bisogni educativi speciali è dunque quello di fornire a insegnanti ed educatori adeguati strumenti di comprensione della specifica dimensione delle necessità degli studenti con bisogni educativi speciali e, al contempo, offrire spunti e mezzi per uno sforzo educativo e di insegnamento rivolto a tutti che sensibili rispetto a tali necessità nella costruzione di una sensibilità e di prassi realmente inclusive anche nei contesti digitali. Saranno somministrati due questionari ai partecipanti: uno all'inizio del corso, per rilevare aspettative e background dei partecipanti al corso, in modo da personalizzare, per quanto possibile, le attività. Un secondo questionario sarà sottoposto al termine delle attività, per ricevere un feedback rispetto a quanto fatto e raccogliere eventuali suggerimenti o segnalazioni anche critiche. Non si esclude, inoltre, di somministrare ulteriori questionari nell'ambito del percorso con finalità di follow up e di ulteriore personalizzazione, ove possibile, delle attività.
Specificare gli aspetti di percorso progettuale relativi all'integrazione degli studenti con bisogni educativi speciali.	
Presenza di sistemi di supervisione, monitoraggio e valutazione del progetto	Specificare gli strumenti e la metodologia di valutazione dell'attività

Coinvolgimento delle istituzioni scolastiche	Dettagliare l'ordine e il grado
--	--

N. 31 totale scuole coinvolte (autonomie)
Dettagliare con i numeri delle autonomie coinvolte:
n. D.D.:
n. 18 I.C. comprendenti n. 46 plessi di Scuola dell'Infanzia, n. 63 plessi di Scuola Primaria, n. 31 scuole secondarie di primo grado.
n. 12: scuole secondarie di secondo grado:
n. 1 CPIA:

Tempi e modalità di realizzazione del progetto	Indicare la cronologia delle attività previste dal progetto riferite all'a.s. 2020/2021
--	--

Cronoprogramma attività progettuali	
Settembre 2020	
Ottobre 2020	
Novembre 2020	
Dicembre 2020	
Gennaio 2021	
Febbraio 2021	
Marzo 2021	
Aprile 2021	primo incontro
Maggio 2021	attività laboratoriale - incontro conclusivo
Giugno 2021	
Numero di ore di attività formativa complessivamente dedicate al progetto	
n. 10	

Modalità di erogazione	1) aula 2) e-learning 3) web base training 4) altro (specificare)
--------------------------------------	--

Stanti le correnti restrizioni dovute all'emergenza sanitaria, quanto meno in sede di progettazione e programmazione si prevede di realizzare gli interventi formativi attraverso strumenti e piattaforme di e-learning e web base training e FAD+lab. Ovviamente, se la situazione dovesse

consentirlo, le attività suscettibili di
conversione verranno tradotte in altrettante
attività in aula.

RELAZIONE DI PROGETTO E PROGRAMMA DETTAGLIATO evidenziando eventuali interazioni con altri soggetti del territorio.

La cittadinanza digitale è una dimensione della partecipazione civica di particolare rilevanza per le presenti e per le future generazioni. Il contesto digitale di sta rivelando una dimensione in cui il contenitore e il medium, rappresentato dalle nuove tecnologie, tende a sovrapporsi e a riempire di contenuti ciò che dalle nuove tecnologie dovrebbe essere veicolato. In altri termini, per certi aspetti il mezzo sta diventando il contenuto. Tale tendenza, se da un lato deve indurre opportune riflessioni a tutti i livelli, rende in ogni caso urgente il recupero dei significati delle relazioni civiche mediate dagli strumenti digitali. Tali relazioni si connotano, infatti, per essere relazioni tra persone, tra esseri umani che in queste nuove dimensioni esprimono il proprio civismo. Essere umani nella relazione digitale significa dunque restituire dignità e significato anche allo strumento digitale stesso. Non si tratta, quindi, esclusivamente di recuperare appieno la centralità della persona e il suo corretto inquadramento in quella particolare dimensione che è rappresentata dalla relazione digitale, ma anche di riconsiderare gli stessi strumenti digitali come potente mezzo di valorizzazione dell'umano. Ciò vale in particolare per i ragazzi con bisogni educativi speciali, che non solo non devono incontrare ostacoli alla partecipazione civica, ma che devono poter pienamente esprimere il loro potenziale partecipativo, a beneficio dell'intera collettività.

Ci si affiderà ad esperti della **Scuola di Economia Civile**, Ente Accreditato dal Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca - M.I.U.R. per la formazione del personale del comparto scuola (Direttiva MIUR 170/2016).

PRIMO INCONTRO (2 ORE)

Comunicazione civile - Essere umani nelle relazioni digitali - le lezioni della pandemia

Nell'ambito del primo incontro verrà presentato il percorso e affrontato il tema dell'essere umani nella relazione digitale attraverso un confronto libero tra i docenti partecipanti al fine di cogliere le sensibilità e le aspettative e di discutere quelle che si ritengono essere gli aspetti maggiormente significativi ai fini della realizzazione di un percorso proficuo. Il primo incontro sarà l'occasione per somministrare il questionario per rilevare aspettative e background dei partecipanti al corso, in modo da personalizzare, per quanto possibile, le attività.

SECONDO MODULO (2 ORE): rivolto alla Scuola Secondaria di primo e secondo grado (Rossana Andreotti - Beatrice Cerrino)

Attività laboratoriale: Digitale e umano: bilanciamento. Riflessione sul digitale forzato del lockdown.

Essere umani nella relazione digitale

TERZO MODULO (2 ORE): rivolto alla Scuola Primaria e dell'infanzia (Rossana Andreotti - Beatrice Cerrino)

Attività laboratoriale: Digitale e umano: bilanciamento. Riflessione sul digitale forzato del lockdown.

Essere umani nella relazione digitale

SPERIMENTAZIONE, Prima dell'incontro finale ci sarà la possibilità per i docenti di sperimentare nelle proprie classi tecniche o argomenti presentati nel percorso

INCONTRO FINALE (2 ORE)

L'incontro finale alla conclusione del percorso. In tale occasione verrà avviato un ulteriore e conclusivo confronto sulle attività svolte sulla risposta alle aspettative. L'incontro finale sarà l'occasione per somministrare il questionario di chiusura delle attività, per ricevere un feedback rispetto a quanto fatto e raccogliere eventuali suggerimenti o segnalazioni anche critiche

Luogo e data di sottoscrizione

Cuneo 11/12/2020

Firma del dichiarante (legale rappresentante)

Alessandro Parola

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Prof. Alessandro Parola)

(firma leggibile per esteso)